

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

ИСТОРИЯ И РЕЛИГИЯ ЕВРЕЕВ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История и религия евреев Восточной Европы
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент КТИБИ РГГУ Г.А. Элиасберг

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

(с изменения и дополнениями

протокол № 40.2.2-04/24-25 от 13.12.2024 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	13
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1 Система оценивания.....	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	15
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1 Список источников и литературы.....	22
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
9. Методические материалы.....	29
9.1 Планы практических занятий.....	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории и религии евреев Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания изучения еврейских источников по истории евреев Восточной Европы;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа исторических фактов;
3. получить представление об основных этапах развития религии и истории евреев Восточной Европы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Ориентируется в исторической теологии	Знать: основные положения вероучения и основные факты истории евреев Восточной Европы, особенности текстов и традиций. Уметь: ориентироваться в исторической теологии иудаизма Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей вероучения Восточно-европейских евреев
	ОПК-2.2. Обладает знаниями в области практической теологии	Знать: как теологические представления связаны с ритуальной практикой Уметь: устанавливать связь религиозных представлений с традициями и обрядами иудаизма годового, жизненного цикла и богослужебной практики. Владеть: навыками анализа культурно-исторических явлений, связанных с практической теологией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и религия евреев Восточной Европы» относится к обязательной части Блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Практические занятия	12
2	Лекции	12
2	Практические занятия	12
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 150 академических часов, 18 часов – экзамен.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История и религия евреев Восточной Европы в контексте общей истории еврейского народа. Источники и историография. Основные подходы к изучению.	<p>1.1. Источники и историография истории евреев в Восточной Европе. Научная школа Wissenschaft des Judenthums (Наука о еврействе, или иудаика). История западно- и восточноевропейского еврейства в трудах Г. Греца и С. М. Дубнова. Раввин А.-Й. Гешель о религиозной культуре евреев Восточной Европы.</p> <p>1.2. Основные труды по истории евреев Восточной Европы XIX – нач. XX вв. Исследования С. Бершадского по истории евреев в Литве и Польше. Изучение правового положения евреев в трудах Ф.И. Леонтовича. Труды русско-еврейских историков XIX- н. XX в. (А. Гаркави, Д. Хвольсон, И. Оршанский, С. Дубнов, Ю. Гессен, И. Цинберг). Труды еврейских историков в Польше 1900-х-1930-х гг. (М. Балабан, М. Шор, И. Шиппер, М. Вишницер). Советская историография 30-х–80-х гг. (С. Боровой). Западная, израильская и польская историографии второй пол. XX–нач. XXI вв. Основные тенденции в современной русскоязычной историографии истории еврейских общин и иудаизма в регионе до середины XVIII в.</p>

2	<p>История и религия евреев в Восточной Европе в поздней античности и раннем Средневековье</p>	<p>2.1. Евреи Кавказа и Северного Причерноморья в античности и раннем Средневековье. Археологические, эпиграфические, письменные и лингвистические источники по проблеме, возможности их комплексной интерпретации. Критический анализ гипотез о времени и факторах возникновения и развития еврейских общин в Древней Армении, Древней Грузии и античном Северном Причерноморье. Проблема иудейского прозелитизма в регионе. Правовой статус и социокультурный облик еврейских общин Кавказа и Северного Причерноморья в поздней античности. Распространение христианства и местные еврейские общины в III–V вв. н.э. Еврейские общины Кавказа, Северного Причерноморья и Средней Азии в эпоху великого переселения народов. К вопросу о преемственности между позднеантичными и раннесредневековыми еврейскими общинами в рассматриваемых регионах. Миграции из других регионов еврейской диаспоры и иудейский прозелитизм как факторы сохранения местных еврейских общин в V–VIII вв. Правовой статус и социокультурный облик местных еврейских общин в рассматриваемый период.</p> <p>2.2. Евреи в Хазарском каганате. Критический обзор источников о евреях и иудаизме в Хазарии, проблема их комплексного анализа. Миграции евреев в Хазарию. Социокультурный облик еврейских общин Хазарии в IX–X вв. Упадок Хазарии в последней трети X в. и местные еврейские общины. Причины, масштабы и последствия распространения иудейского прозелитизма в Хазарском каганате. Различные гипотезы причин распространения иудаизма в Хазарском каганате. Российская и советская традиция изучения феномена иудаизма в Хазарском каганате. Новейшая историография о времени и масштабах принятия иудаизма хазарами.</p> <p>2.3. Евреи в Киевской Руси (X–XIII вв.). Комплексный анализ древнерусской летописной традиции, еврейских, византийских и восточных источников по истории евреев в Киевской Руси. Их расселение, правовой статус, социокультурный облик, контакты с другими регионами еврейской диаспоры. Миграции евреев в восточнославянские земли в XI–XIII вв. Новейшая историография проблемы и перспективы дальнейшего исследовательского поиска.</p>
3	<p>История и религия евреев Восточной Европы в Новое время</p>	<p>3.1. Власть, общество и евреи в Речи Посполитой. Еврейская общинная автономия в Речи Посполитой (вторая пол. XVI–XVIII вв.). Источники власти и</p>

	<p>автономный статус еврейской общины в Польше и Литве. Полномочия общины. Кагал и прикагалки. Основные сферы деятельности и общинные институты. Выборные и должные лица общины. Основные факторы создания надобщинных институтов. Окружные ваады, Ваад четырех земель, Литовский ваад. Принципы функционирования и принятия решений. Важнейшие институты ваада. Причины упразднения Ваада четырех земель в 1764 г.</p> <p>3.2. Евреи в Великом княжестве Литовском в XIV – первой пол. XVI вв. Обзор источников и историографии по теме. Факторы формирования и развития местных еврейских общин, их правовой и социальный статус. Раввинисты и караимы. Миграции ашкеназов. К проблеме изгнания евреев из Литвы в 1495 г. и их возвращения в 1503 г. Расселение и численность местных еврейских общин в середине XVI в.</p> <p>3.3. Особенности развития иудаизма в средневековой Польше. Этнокультурное своеобразие евреев Речи Посполитой: ашкеназы, сефарды, караимы. Речь Посполитая в XVI–XVII вв. как духовный центр ашкеназского еврейства. Законоучители Яков Поллак, Моше Иссерлес, Шломо Лурия. Развитие еврейской учености, распространение «пилпула». Старейшие иешивы (Люблин, Краков, Острог и др.). Система еврейского образования. Обучение в хедере. Воспитание девочек.</p> <p>3.4. Мессианские движения XVII – н. XVIII вв. и хасидизм. Восстание Б. Хмельницкого и бедствия еврейских общин. Еврейские хроники XVII в. об эпохе хмельничины. Усиление мессианских чаяний. Саббатрианство, Яков Франк. Хасидизм в позднесредневековой Речи Посполитой. Предтечи хасидизма в Польше. Связь хасидизма с мистической традицией. Новый тип лидерства в хасидских общинах. Фигуры Бешта и Дов-Бера из Межерича. Основы идеологии раннего хасидизма. Цаддики как духовные лидеры общины. Формирование хасидских династий. Основные тексты хасидизма. Влияние хасидизма на религиозную жизнь евреев Восточной Европы.</p> <p>3.5. Краткий обзор исторических контактов российской власти с отдельными еврейскими представителями (XV–XVIII вв.). Евреи в Московском государстве и в Российской империи (XV – сер. XVIII вв.). Обзор русских, еврейских, польских и западноевропейских письменных источников по теме и их критический анализ.</p>
--	--

		<p>Краткий обзор истории распространения ереси жидовствующих в Московском государстве (конец XV – нач. XVI вв.), ее последствия для евреев. Религиозный, политический и экономический факторы ксенофобии в отношении евреев в России до середины XVIII в.</p>
4	<p>История и религия евреев Российской империи в контексте истории еврейского народа в Новое время. Источники и историография. Основные подходы к изучению.</p>	<p>Виды источников по истории и религии евреев на территории Российской империи (к. XVIII – нач. XX вв.), их публикации; информация об источниках в архивах России, Украины и Беларуси, критический анализ источников; источниковая база в современных исследованиях истории российского еврейства.</p> <p>Дореволюционная российская историография «еврейского вопроса» в имперской России, анализ основных взглядов Н.Д. Градовского и Н.Н. Голицына. Становление русско-еврейской историографии, анализ концепций И. Оршанского, С. Дубнова, Ю. Гессена, П. Марека, С. Гинзбурга, И. Цинберга. Советская историография 1920-х – 1930-х гг., обзор работ И. Сосиса, А. Юдицкого, М. Рафеса, Н. Бухбиндера, О. Марголиса и А. Тагера.</p> <p>Основные англоязычные работы по истории дореволюционного российского еврейства, обзор концепций Л. Гринберга, И. Левитаца, С. Барона, Дж. Тобиаса, Дж. Френкеля, М. Станиславского, С. Ципперштейна, Дж. Клиера, Х. Роггера, Е. Ледерхендлера, Д. Фишмана, М. Аронсона и Б. Натанса. Обзор израильской историографии, концепции Б.-Ц. Динура и Ш. Эттингера, исследования И. Слуцкого, Э. Мендельсона, Ш. Авинери, Э. Эткеса и Ш. Штампфера.</p> <p>Основные тенденции в современной отечественной историографии.</p>
5	<p>Еврейское население Российской империи (70-е гг. XVIII – нач. XX вв.): основные тенденции демографического, социально-экономического развития и религиозной жизни</p>	<p>5.1. Евреи Польши в период разделов страны (конец старого порядка, 1772–1795). Правление Екатерины II и введение черты оседлости. Формирование законодательства о Черте постоянной еврейской оседлости и его влияние на характер расселения евреев в Российской империи. Динамика численности евреев Российской империи в к. XVIII – н. XX вв.: основные тенденции. Миграции евреев из Речи Посполитой и Галиции в западные губернии России в конце XVIII – нач. XIX вв. Миграции евреев в пределах Черты. Еврейские общины за пределами Черты, особенности их формирования. Изменения социально-профессиональной структуры еврейского населения. Основные факторы массовой эмиграции евреев из Российской Империи в посл. трети XIX – XX вв.; различия в подходах к анализу проблемы в дореволюционной русской, русско-</p>

		<p>еврейской и современной англо-, иврито-, и русскоязычной историографии.</p> <p>5.2. «Еврейский вопрос» в эпоху царствования Павла I. «Мнение...» (1800) сенатора Г. Державина; интеграционный подход в докладе литовского губернатора И.Г. Фризеля.</p> <p>5.3 Еврейские комитеты при Александре I. «Положение о евреях» 1804 г. (либеральные и ограничительные условия). Еврейское общество и Отечественная война 1812 г. Лидер Хабада р. Шнеур-Залман из Ляд о войне с Наполеоном. Внутриполитические факторы усиления жесткой линии в отношении евреев в последние годы правления Александра I. Выселение из деревень. Еврейские сельскохозяйственные колонии на Юге России, их поддержка лидерами Хабада.</p> <p>5.3. Ритуальные процессы (1791–1852): судебные рассмотрения и административные решения.</p> <p>5.4. Еврейский вопрос в царствование Николая I (1825–1855): политика «исправления» евреев и инструменты ее реализации. Введение рекрутской повинности (1827); текст присяги кантониста-еврея. Принуждение к крещениям; миссионерская деятельность священников В. И. Кутневича и В.А. Левисона. Мемуары кантонистов как источник для изучения вопроса о евреях в российской армии. Развитие российского законодательства в отношении еврейского населения. «Положение о евреях» 1835, 1844, 1851 гг. Ликвидация органов еврейского самоуправления; отмена кагала (1844) и ее последствия (сокращение еврейской автономии, но сохранение важных форм еврейской общинной жизни (раввинские суды, хедеры, братства (хеврот), налоги на кошерное мясо, свечной сбор). Реформа школьного образования. «Указ о просвещении еврейского юношества» (1844). Введение казенных училищ; раввинские семинарии в Житомире и Вильно для подготовки учителей и казенных раввинов, идеи объединения светского и религиозного образования (1847–1859). Николаевская эпоха в мемуарах и коллективной памяти российского еврейства.</p> <p>5.5. Движение Гаскалы (еврейского Просвещения) в Восточной Европе («Хохмат Исраэль»): от традиции к модернизации (к. XVIII – первая пол. XIX в.). Различия в темпах модернизации западных и восточных евреев. Гаскала в Галиции (Н. Крохмал, И. Перл, М. Лефин). Гаскала в России. Кружок маскилим в Шклове. Проект Ноты Ноткина</p>
--	--	--

	<p>о преобразовании еврейской жизни (1803). И.-Л. Невахович «Вопль Дщери иудейской» (1803). Деятельность И.-Б. Левинзона. Борьба маскилим с влиянием хасидских лидеров.</p> <p>Противостояние идеям Гаскалы в религиозной среде; Воложинская иешива (с 1802 г.) и ее основатель ученик Виленского Гаона Хаим бен Ицхак Воложинский. Новый тип надобщинной иешивы.</p> <p>5.6. Начало движения за религиозную реформу; возникновение ортодоксального иудаизма. Ортодоксальное направление как оппозиция Гаскале и планам правительства. Объединение раввинов и хасидских лидеров в борьбе с маскилами. Движение «Мусар» и его лидер раввин Исраэль Салантер. Основание первой хасидской иешивы (1841 г.) третьим любавичским ребе Менахемом-Мендлом Шнеерсоном.</p> <p>Особенности реформистского движения в России. Миссия М. Лилиенталя в России. Первые хоральные синагоги. Призыв к «осмотрительной реформе» в работах И. Тарнополя и О. Рабиновича.</p> <p>5.7. Российское общество и евреи в эпоху «Великих реформ». Продолжение политики «исправления» евреев и стремление к их интеграции в русское общество. Непопулярность казенного образования в сознании еврейских масс. Введение должности казенного раввина (Положение Комитета об устройстве евреев «О порядке избрания раввинов» (май 1857 г.). Проблема двойного раввината: казенные и духовные (общественные) раввины. Реформа еврейского образования (Положение 1873 г.): преобразование казенных училищ в начальные училища, семинарий – в учительские институты); рост числа еврейских учащихся в общих школах.</p> <p>Пути модернизации (1860-е – 1870-е гг.). Кризис идей ранней Гаскалы (1840-х–1850-х гг.); от маскилим к формированию русско-еврейской интеллигенции в эпоху либеральных реформ; идеи «слияния» и «сближения» с русским обществом, русский язык как проводник Просвещения. Общество для распространения просвещения между евреями в России (ОПЕ; 1863–1918). Начало еврейской печати и журналистики на иврите, идише и русском языках. Деятельность А. Цедербаума. «Еврейская библиотека» А. Ландау. Появление религиозных печатных изданий («Твуна» И. Салантера (нач. 1860-х гг., Кенигсберг), газета «Халеванон» литовских раввинистов. Роль прессы в</p>
--	--

		<p>модернизации еврейского общества. Вклад евреев в развитие экономики России. Еврейские банкирские дома, еврейские промышленники и меценаты (Гинзбурги, Поляковы, Высоцкие, Бродские).</p> <p>Евреи в русском революционном движении 1860-х – 1870-х гг. Русское народничество и «еврейский вопрос».</p> <p>5.8. Охранительная политика в эпоху царствования Александра III и «еврейский вопрос». «Временные правила» (1882 г.) и их последствия. Установление процентной нормы для евреев при приеме в средние и высшие учебные заведения (1887). Реакция еврейского общества на погромы 1881 – 1884 гг. Внутренний кризис русско-еврейской интеллигенции 1880-х гг. и пути его преодоления. Начало массовой эмиграции российских евреев, зарождение палестинофильского движения. Лев Пинскер и его «Автоэмансипация» (1882).</p> <p>5.9. Политика Николая II в отношении еврейского меньшинства (1896–1917). Кишиневский погром 1903 г.; реакция русской и мировой общественности. Евреи в годы русско-японской войны и первой русской революции. Еврейский вопрос в Государственной Думе и в общественной полемике 1908–1910-х гг. Дело Бейлиса (1911–1913); идейно-политическая и национальная полемика. Государственная политика в отношении евреев в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г., отмена Черты еврейской оседлости.</p>
6	<p>Общественная, культурная и религиозная активность евреев России на рубеже XIX – XX вв.</p>	<p>6.1. Кризис традиционной этно-религиозной идентичности евреев в России конца XIX вв. Светские модели еврейской идентичности. Формирование основных течений политического сионизма в России. Создание ЕКО (Еврейского колониационного общества, 1891). Экономическая взаимопомощь (профессиональные братства, ссудно-сберегательные кассы, кооперативы); общенациональные организации ОРТ (Общество ремесленного труда, с1906), ОЗЕ (Общество охранения здоровья еврейского населения, 1912).</p> <p>Образование еврейских политических партий. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом начала XX в.</p> <p>6.2. Усиление политической активности религиозной ортодоксии. Лидер ортодоксального лагеря ковенский раввин Э. Спектор: борьба за официальное признание духовного раввината и отмену ограничений в отношении хедеров.</p>

	<p>Раввинские комиссии 1879, 1893, 1910 гг. Отношение еврейских религиозных лидеров к сионистскому движению. Создание иешив Хабада «Томхей тмимим» (1897); противодействие сионизму и религиозному модернизму в хасидских общинах. Иешивы в России и Венгрии на рубеже XIX – XX вв. (Воложин, Тельше, Слуцк, Новодворок, Пресбург).</p> <p>Формирование идей религиозного сионизма (1820 – 1890-е гг., р. И. Алкалай, р. Ц.-Г. Калишер, р. А.-И. Кук). Формирование сионистского религиозного движения «Мизрахи» (1902) (р. Рейнис, р. Шмуэль Могилевер). Р. И.-Я. Рейнес – основатель «Мизрахи» и современной иешивы в Лиде (1905). Создание ортодоксальной партии «Кнесет Исраэль» (Вильно, 1907). Учреждение всемирной организации ортодоксального еврейства «Агудат Исраэль» (1912).</p> <p>6.3. Еврейские культурно-просветительские и научные общества. Петербург и Одесса как центры еврейской общественно-политической и культурной жизни н. XX в. Участие еврейской интеллигенции в русской общественной, научной и культурной жизни. Идейная полемика 1908–1910-х гг. («о евреях в русской литературе», «о национальном лице» и «чириковский инцидент», «об уходящих»), сборник «По вехам». Еврейский вопрос в русской религиозной мысли нач. XX вв.</p> <p>6.4. Новая литература на иврите и идише. Еврейская пресса на еврейских и русском языках в нач. XX в. Полемика «о еврейских языках» и Черновицкая конференция 1908 г. Редакция «Еврейской энциклопедии» (1908–1913). Еврейское литературное общество, Еврейское историко-этнографическое общество (ЕИЭО), журналы «Еврейская старина», сборники «Пережитое». Этнографическая экспедиция С. Ан-ского, создание Еврейского музея в Петербурге. Еврейский театр на идише. Пьесы еврейской тематики на сцене русских театров. Национальные темы и мотивы в творчестве еврейских деятелей искусства и литературы. Вклад еврейских художников, скульпторов, музыкальных и театральных деятелей в развитие искусства многонациональной Российской империи.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- презентация	20 баллов	20 баллов
- выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат по книге	20 баллов	20 баллов
- выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1 семестр

Темы презентаций

(Проверка освоения компетенции ОПК-2)

1. Историография евреев Восточной Европы в трудах русских и русско-еврейских историков XIX – начала XX в.
2. С.М. Дубнов: основные вехи научной биографии ученого и важнейшие труды по истории евреев Восточной Европы.
3. Евреи в Хазарском каганате: основные источники и историографические концепции XIX – XXI вв.
4. Евреи Древней Руси: источники и историческая реконструкция.
5. Еврейская общинная автономия в Речи Посполитой (вторая половина XVI – XVIII вв.)
6. Евреи в Московском государстве и в Российской империи (XV – сер.XVIII вв.).
7. Развитие еврейской учености в польско-литовских землях XVI – XVIII вв.
8. Исторические хроники XVII в. как свидетельство расцвета еврейских общин к середине XVII в. и их упадка в эпоху хмельничины.
9. Еврейские мессианские движения в странах Восточной Европы XVII – нач. XVIII в.
10. Основные этапы в истории раннего хасидизма.

Критерии оценивания презентации (максимальный балл – 20 баллов).

1. Содержание (8 баллов)

Полнота раскрытия темы (3 балла)

Логичность и структурированность (2 балла)

Достоверность информации (2 балла)

Глубина анализа (1 балл)

2. Оформление (5 баллов)

Читаемость текста (шрифт, цвет, контраст) (2 балла)

Грамотное использование иллюстраций, графиков, схем (2 балла)

Единый стиль оформления (1 балл)

3. Подача материала (4 балла)

Уверенность и ясность речи (2 балла)

Умение заинтересовать аудиторию (1 балл)

Ответы на вопросы (1 балл)

4. Техническая часть (3 балла)
 Соответствие регламенту (1 балл)
 Корректная работа слайдов/анимации (1 балл)
 Использование дополнительных материалов (видео, интерактив) (1 балл)

Контрольная работа

(Проверка освоения компетенции ОПК-2)

Представленные материалы – тематические ориентиры.

Их цель – помочь студентам в подготовке к проверке компетенции ОПК-2, которая подразумевает не просто воспроизведение информации, а способность структурировать знания, выстраивать логические связи и аргументировать свою позицию.

Цель контрольной работы – проверить, как студенты умеют анализировать исторические процессы, выделять ключевые элементы и формулировать мысли своими словами.

Допустима вариативность изложения. Предложенные формулировки – один из возможных вариантов. Задача студентов - понять суть и передать ее точно, но так, как это видят и понимают они.

Темы для контрольной работы.

1. Какие источники свидетельствуют о ранних контактах Древней Руси и восточных славян с еврейством и иудаизмом? К какому периоду они относятся?
2. Польский король Александр Ягеллончик в 1503 г. заявил: *«Еврей Яков Поллак люб нам своей прилежностью и знаниями Закона Моисеева и уставов его»*. Какой статус обрел раввин Яков Поллак в Малой Польше? Какой метод талмудической дискуссии получил широкое распространение в польских иешивах благодаря его авторитету?
3. В какой период и в каких городах возникли первые иешивы в Польских землях? С именами каких раввинов связаны их создания?
4. Почему кагал можно назвать формой еврейского самоуправления в Речи Посполитой?
5. Какова роль института кагала в организации религиозной жизни еврейской общины в странах Восточной Европы в XVI – XVII вв.?

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждая контрольная оценивается в 20 баллов.

Преподаватель дает каждому студенту по два вопроса из пяти.

Каждый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

1. Полнота ответа (0–4 балла)

4 балла — дан развернутый ответ, охватывающий все ключевые аспекты вопроса без пропусков.

3 балла — ответ полный, но без углублённых пояснений (например, нет примеров).

2 балла — основные идеи раскрыты, но поверхностно (есть пробелы).

1 балл — ответ фрагментарный, затронута лишь часть вопроса.

0 баллов — ответ не соответствует вопросу или отсутствует.

2. Аргументированность (0–3 балла)

3 балла — ответ подкреплён чёткими аргументами (логичными, без противоречий).

2 балла — аргументы есть, но не все убедительны или частично ошибочны.

1 балл — аргументы слабо связаны с темой или их мало.

0 баллов — нет аргументов, только общие фразы.

3. Чёткость и логика изложения (0–2 балла)

2 балла — ответ структурирован (введение → суть → вывод), мысли изложены последовательно.

1 балл — логика есть, но есть небольшие нарушения (например, перескакивание между темами).

0 баллов — ответ беспорядочный, трудно понять связь между идеями.

4. Грамотность и точность формулировок (0–1 балл)

1 балл — ответ написан ясно, без речевых/фактических ошибок.

0 баллов — есть грубые ошибки, мешающие пониманию.

Список тем и задания к практическим занятиям, а также критерии оценивания см. в п. 9.1.

2 семестр

Реферат по книге

(Проверка освоения компетенции ОПК-2)

1. Барталь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772 – 1881 г. М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691
2. Клиер Дж. Россия собирает своих евреев. Происхождение еврейского вопроса в России: 1772 – 1825. М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2000. https://royallib.com/read/klier_dg/rossiya_sobiraet_svoih_evreev.html#0
3. Левитац И. Еврейская община в России, 1772 – 1917 / перев. Е.Левина. М.: Книжники: Текст, 2013. <https://library6.com/library6/item/530530>
4. Минкина О. «Сыны Рахили»: еврейские депутаты в Российской империи. 1772 – 1825. М.: НЛО, 2011. https://royallib.com/book/minkina_olga/sini_rahili_evreyskie_deputati_v_rossiyskoy_imperii_17721825.html
5. Натанс Б. За чертой: евреи встречаются с позднеимперской Россией. М.: РОССПЭН, 2007 <https://library6.com/3596/item/290350>
6. Станиславский М. Царь Николай и евреи: трансформация еврейского общества в России (1825 – 1855). М.: Книжники; текст, 2014. <https://www.jewish-museum.ru/libraries/museum-library/catalog/evrei-v-rossiyskoy-imperii/136519>
7. Фишман Д. Шкловцы: первые российские евреи Нового времени. М.: Книжники, 2020. <https://www.jewish-museum.ru/libraries/museum-library/catalog/evrei-v-rossiyskoy-imperii/246075>

Студент может выбрать одну из предложенных книг для реферирования.

Критерии оценивания реферата (максимальный балл – 20 баллов)

1. Понимание и изложение идей работы (0–8 баллов)

7–8 баллов – полное и глубокое понимание текста, точное и логичное изложение ключевых идей, отсутствие искажений.

5–6 баллов – основные идеи переданы верно, но есть незначительные неточности или неполное раскрытие некоторых аспектов.

3–4 балла – поверхностное понимание, пропуск важных моментов или их неверная интерпретация.

0–2 балла – текст не понят, изложение противоречит содержанию или крайне фрагментарно.

2. Формулировка собственного мнения (0–7 баллов)

6–7 баллов – четко выраженная личная позиция, аргументированная критика или поддержка идей автора, самостоятельные выводы.

4–5 баллов – мнение присутствует, но недостаточно развито или слабо подкреплено примерами из текста.

2–3 балла – мнение сформулировано поверхностно, без анализа или с необоснованными утверждениями.

0–1 балл – отсутствие собственной позиции, механическое пересказывание.

3. Ясность, четкость и грамотность текста (0–5 баллов)

5 баллов – работа написана ясно, логично, без грамматических и стилистических ошибок.

3–4 балла – есть небольшие погрешности в построении фраз или редкие ошибки, не мешающие пониманию.

1–2 балла – много ошибок, затрудненное восприятие из-за небрежности или путаницы в изложении.

0 баллов – текст нечитаем из-за грубых ошибок или бессвязности.

Темы для контрольной работы

(Проверка освоения компетенции ОПК-2)

1. В какой период в истории хасидизма в Восточной Европе лидерство перешло к цаддикам? Как обосновывалась их роль в хасидской общине?
2. Какие вопросы религиозной жизни получили отражение в первом российском законодательном документе – Положении «Об устройстве евреев» (1804)?
3. Почему у российского законодателя в начале XIX в. возникло представление о возможном «расколе» и «сектах» внутри иудаизма?
4. В какой период наряду с традиционными раввинами появилась должность казенного раввина? Каковы были его функции?
5. Участвовали ли в деле Бейлиса в качестве экспертов со стороны обвинения представители Русской православной церкви?

Критерии оценивания контрольной работы

Каждая контрольная оценивается в 20 баллов.

Преподаватель дает каждому студенту по два вопроса из пяти.

Каждый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

Оцениваются:

1. Полнота ответа (0–4 балла)

4 балла — дан развернутый ответ, охватывающий все ключевые аспекты вопроса без пропусков.

3 балла — ответ полный, но без углублённых пояснений (например, нет примеров).

2 балла — основные идеи раскрыты, но поверхностно (есть пробелы).

1 балл — ответ фрагментарный, затронута лишь часть вопроса.

0 баллов — ответ не соответствует вопросу или отсутствует.

2. Аргументированность (0–3 балла)

3 балла — ответ подкреплён чёткими аргументами (логичными, без противоречий).

2 балла — аргументы есть, но не все убедительны или частично ошибочны.

1 балл — аргументы слабо связаны с темой или их мало.

0 баллов — нет аргументов, только общие фразы.

3. Чёткость и логика изложения (0–2 балла)

2 балла — ответ структурирован (введение → суть → вывод), мысли изложены последовательно.

1 балл — логика есть, но есть небольшие нарушения (например, перескакивание между темами).

0 баллов — ответ беспорядочный, трудно понять связь между идеями.

4. Грамотность и точность формулировок (0–1 балл)

1 балл — ответ написан ясно, без речевых/фактических ошибок.

0 баллов — есть грубые ошибки, мешающие пониманию.

Список тем и задания к практическим занятиям, а также критерии оценивания см. в п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**1 семестр – зачет****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

1. Археологическими свидетельствами пребывания еврейских общин в городах Северного Причерноморья в I – IV вв. н.э. служат:
 - А) надгробия с изображением меноры
 - Б) Письмо Шломо ибн Габироля
 - В) мозаики
 - Г) все ответы верны
2. «Киевское письмо» свидетельствует о:
 - А) связях с гаонами Вавилонии
 - Б) существовании еврейской общины в Киеве в X в.
 - В) наличие славянских имен у лидеров общины
 - Г) все ответы верны
3. Ранним свидетельством религиозной жизни еврейских общин на территории Польши, России и Венгрии является составленное в нач. XIII в. послание по галахическим вопросам к лидеру ашкеназского еврейства р. Иехуде Ха-Хасиду. Кто был автором этого послания?
 - А) рабби Элиезер бен Ицхак из Праги
 - Б) рабби Йехуда Лива бен Бецалелель (Махарал)
 - В) Раши
 - Г) Шмуэль ха-Нагид
4. Какие свидетельства о религиозной жизни еврейской общины упомянуты в «Калишском статуте» 1264 князя Болеслава V Благочестивого:
 - А) синагоги
 - Б) суд старейшин
 - В) клятва на свитках Торы
 - Г) все варианты верны
5. Среди ранних законоучителей в Польше XVI в. был:
 - А) Элиаху бен Шломо Залман (Виленский Гаон)
 - Б) рабби Шолом Шахна
 - В) рабби Шнеур-Залман из Ляд

Г) рабби Хаим бен Ицхак Воложинер

6. В каком галахическом кодексе были впервые отражены особенности ашкеназского религиозного законодательства?

7. Какой город стал центром книгопечатания в Польше в сер. XVI в.?

8. К религиозным братствам, занимавшимся изучением Торы и молитв относились:

А) «хевра кадиша»

Б) «хахнашат кала»

В) «омрей техиллим»

Г) все ответы верны

9. С какой целью организовывались братства «хеврат ШАС»?

10. В какой период проходили выборы членов раввинского суда и других должностных лиц общины?

А) в любое время по мере необходимости

Б) после празднования еврейского Нового года

В) в промежуточные дни праздника Песах

Г) все ответы верны

11. Книгу «Цэна у-Рэна» Якова Ашкенази из Янова называли «Библией для женщин», поскольку в ней были представлены:

А) переложения Пятикнижия и пяти свитков

Б) раввинистические комментарии;

В) учение мусар

Г) все ответы верны

12. Как назывались молитвенники для женщин? На каком языке они печатались?

13. Какую роль в еврейской религиозной общине выполняли маги́ды? Приведите имена выдающихся восточноевропейских маги́дов XVIII в.

14. Какие мистические религиозные движения получили распространение на территории Речи Посполитой в XVII – XVIII вв.?

15. Кто стал основоположником хасидского учения в Восточной Европе? В какой период и в каком географическом регионе началось его распространение?

16. С именем какого лидера связывается начало второго периода в истории хасидизма?

17. Первой книгой, раскрывающей учение Бешта, стала книга его ученика:

А) «Шившей ха Бешт»

Б) «Толдот Яков Иосеф»

В) «Кетер Шем Тов»

Г) «Сефер хасидим»

18. Как называли приверженцы хасидизма своих противников? В каком регионе сложилась мощная оппозиция хасидизму, кто ее возглавил?

19. Херем (отлучение) на хасидов был наложен в:

А) 1700

Б) 1772

В) 1792

Г) 1812

20. Чем отличаются хасидские молитвенники от молитвенников, принятых в традиционных общинах Восточной Европы?

2 семестр – экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

1. Представители каких религиозных направлений, связанных с иудаизмом, оказались на территории Российской империи в результате трех разделов Речи Посполитой в 1772, 1793, 1795 ?
2. Почему в эпоху наполеоновских войн лидеры еврейских общин поддержали сторону Российской империи?
3. Введение в 1827 г. рекрутского набора привело к кризису внутри еврейских общин. Какие опасения в восприятии этого указа в массовом сознании евреев были наиболее чувствительны?
 - А) длительность срока службы
 - Б) участие в военных действиях
 - В) насильственные крещения
 - Г) все ответы верны
4. Какие символы и атрибуты иудаизма использовались при приведении к присяге еврейских солдат?
5. С какой целью были введены казенные раввинские училища?
 - А) противодействия традиционной системе еврейского обучения
 - Б) включения светских предметов в образовательную программу
 - В) распространения знаний русского языка
 - Г) все ответы верны
6. Первой иешивой современного типа стала:
 - А) Воложинская иешива р. Хаима из Воложина
 - Б) Шкловская иешива р. Залмана Ривелеса
 - В) Слободская иешива р. Натана Цви Финкеля
 - Г) Люблинская иешива р. Шолома Шахно
7. Кто из хасидских лидеров поддержал создание еврейских земледельческих колоний в Новороссии?
 - А) гурский цаддик Ицхак-Меир Алтер
 - Б) любавичский ребе Шнеур-Залман из Ляд
 - В) сатмарский раввин Йозель Тельтельбойм
 - Г) все ответы верны
8. Кто из деятелей реформы еврейского образования написал «Учебник иудейской веры для употребления в еврейских училищах»?
 - А) И-Б. Левинзон
 - Б) М. Лиликталь
 - В) Л. Мандельштам
 - Г) А.Й. Гешель
9. Сбор денежных средств, получивший в общинах Восточной Европы название «пушке Меер Бал а-Нес», предназначался для:
 - А) выплаты общинных налогов;
 - Б) приобретения приданого для бедных невест;
 - В) помощи религиозным евреям в Эрец-Исраэль
 - Г) все ответы верны
10. Новым направлением в литовском раввинизме стало движение:
 - А) франкизма Якоба Франка
 - Б) Хабад р. Шнеура-Залмана из Ляд
 - В) Мусар Исраэля Салантера
 - Г) Адат-Иешурун Ш. Гирша
11. Раввин Исраэль Салантер является автором труда:
 - А) «Иггерет ха-мусар» («Послание о морали»)
 - Б) «Клалей ха-тхелет хохмат ха-эмет» — «Небесно-голубые правила истинной мудрости»
 - В) «Ша'арей йошер» («Врата честности»)
 - Г) «Иесодей сифрей ха-каббала» («Основы книг каббалы»)

12. Какая из книг признана основополагающей для изложения учения движения Хабад?
13. Кто основал иешиву «Томхей-Тмимим»?
14. Первым московским раввином, чьи выступления перед общиной печатались на русском языке был:
 - А) р. Йосеф-Бер Соловейчик
 - Б) р. Яков Мазе
 - В) р. Шломо-Залман Минор
 - Г) р. Аарон-Ицхак Эпштейн
15. Когда были учреждены раввинские комиссии в России?
16. После убийства Александра II по югу России прокатилась волна антиеврейских погромов. Каково было отношение русской православной церкви к этим трагическим событиям?
17. Когда и с какой целью было создано движение «Агудат Исраэль»?
18. Почему в России XIX в. не было организованного реформистского движения?
19. Какие нововведения в религиозной жизни евреев Восточной Европы можно рассматривать как стремление к реформированию иудаизма?
20. В богословской экспертизе со стороны защиты в деле Бейлиса участвовали:
 - А) профессор Иван Алексеевич Сикорский,
 - Б) профессор Дмитрий Петрович Косоротов
 - В) казенный раввин Яков Мазе
 - Г) все ответы верны

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бубер М. Хасидские предания. Первые учителя. М.-Иерусалим: Мосты культуры; Гешарим, 2009. URL: https://jhist.org/traditions/buber_200.htm

2. Венгерова П. Воспоминания бабушки. М.: Гешарим, 2003. С. 97–117, 145 – 159.
URL https://imwerden.de/pdf/vengerova_polina_vospominaniya_babushki_2003__ocr.pdf
3. Гессен Ю. И. О жизни евреев в России. Записка в Государственную Думу. Спб., 1906. 136с.
<https://f.eruditor.link/file/1893663/>
4. Гешель А. Земля Господня: внутренний мир евреев Восточной Европы. Библиотека Алия, 1974. URL: https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_009_geshel_zemlya_gospodnya_1974__ocr.pdf
5. Голб Н., Прицак П. Хазарско-еврейские документы X века. М., 2003. 240 с.
https://royallib.com/book/golb_norman/hazaroevreyskie_dokumenty_h_veka.html
https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/X/Chaz_evr_dok_X/index.htm
6. Дубнов С.М. Книга жизни. Материалы по истории моего времени. М.: Мосты культуры, 2004. URL: <https://f.eruditor.link/file/2765517/>
7. Евреи в современном мире: история евреев в Новое и Новейшее время: антология документов / сост. П. Мендес-Флор, Й. Рейнхарц ; [пер. с англ. Т. Баскаковой]. Т. 2. Москва: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2006. С. 78-80, 104 – 260, 349 – 355, 364 – 366, 435 – 462. URL: <https://f.eruditor.link/file/937503/>
8. Еврейские хроники XVII столетия (эпоха Хмельничины). Исследование, перевод и комментарии С. Я. Борового. М.: Гешарим, 2015.
URL <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%91/borovoj-saul-yakovlevich/evrejskie-hroniki-xvii-stoletiya-epoha-hmeljnichini/8>
9. Законы Российской империи о евреях <https://jhist.org/russ/zakon.htm>
10. Заявление раввинов России: (По поводу обвинения евреев в употреблении христиан. крови). СПб.: тип. Лурье и К°, 1911. // URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003779071?page=1&rotate=0&theme=white>
11. Котик И. Мои воспоминания / перев с идиша М.А. Улановской. СПб.-Москва-Иерусалим: Европейский университет в С.-Петербурге; Мосты культуры, 2009. Т.1 гл. 1, 2, 4,8, 9, 14-15, 16-18, 25-26, 29. URL: https://royallib.com/book/kotik_ehezkel/moi_vospominaniya.html
12. Лазутка С., Гудавичюс Э. Привилегия евреям Витаутаса Великого в 1388 году. - М., 1993. – 120 с.
13. Минор С. Речь, произнесенная 8-го марта 1870 года при закладке молитвенного дома Московским еврейским обществом минским общественным раввином З. Минором. - Москва: тип. И.Н. Кушнерева, 1870. (отсканированные файлы на кафедре)
14. Минор С. Слово, произнесенное 25 января в Молитвенном доме, что на Смоленке, при совершении молебствия о охранении Богом русских евреев от дальнейших бедствий. М.: Лито-типография И.Н. Кушнерева, 1882. (отсканированные файлы на кафедре)
15. Паперна А.И. Из Николаевской эпохи // Евреи в России. XIX век. М., 2000. С.103–148 URL: <https://f.eruditor.link/file/3089621/>
16. Положение об устройстве евреев (1804) // URL: <https://constitutions.ru/?p=18862>
17. Тарнополь И. Опыт современной и осмотрительной реформы в области юдаизма в России: Размышления о внутреннем и внешнем быте русских евреев. Одесса : тип. Л. Нитче, 1868. С. 1– 53 (отсканированные файлы на кафедре)
18. Яков бен Ицхак Ашкенази из Янова. Цэна у-рэна. Пять книг Торы с комментариями и гафтарот: Берешит (на основе базельского издания 1622 года / общая ред. Б. Котлерман. М.: Мосты культуры: Книжники, 2012. С. 13- 25, 439 – 474. (отсканированные файлы на кафедре)

Дополнительные

1. Голицын, Н.Н., князь. Евреи в отечественную войну 1812 – 1814 // Голицын Н.Н. История русского законодательства о евреях. Т. 1 (и единственный). 1649-1825. СПб.: Тип. Министерства Внутренних дел, 1886. С. 585 – 593
URL: <https://kp.rusneb.ru/item/material/634f8b2361ffc50028701d59>

2. Державин Г.Р. Мнение об отвращении в Белоруссии голода и устройстве быта евреев // Сочинения Державина: [в 9 т.] / с объясн. примеч. [и предисл.] Я. Грота. — СПб.: изд. Имп. Акад. Наук: в тип. Имп. Акад. Наук, 1864—1883. Т. 7: Сочинения в прозе. — 1872. С. 229—332. URL: http://philolog.petsru.ru/derzhavin/filol/ob_otvrashen.htm
3. «Дозволено военною цензурою». Еврейская пресса зимой-весной 1915 г. // Лехаим. 2015. № 273. / URL: <http://old.lechaim.ru/3089>
4. «Тайна Израиля»: Еврейский вопрос в русской религиозной мысли конца XIX – первой половины XX в. / Сост. Бойков В.Ф. СПб.: «София», 1993. С. 6 – 79, 234 – 241. URL: <https://f.eruditor.link/file/3375091/grant/>
5. Из недавнего прошлого: Речи еврейских депутатов в Государственной Думе за годы войны/ Со вступительной статьей А.И. Идельсона. Птг., 1917. URL: <http://elib.shpl.ru/nodes/63470>
6. Иудаизм: Pro et contra, антология / Сост. И.С. Кауфман, Е. С. Норкина. СПб.: РХГА, 2017. С. 385 – 406, 414 – 418, 433–514.
7. Короленко В.Г. Дом номер 13 (1903). К вопросу о ритуальных убийствах (1911). Дело Бейлиса (1913) // http://az.lib.ru/k/korolenko_w_g/
8. Маймон Соломон. Автобиография / Перев. с нем. М.: Книжники, 2016. С. 164 –178, 276–288. <https://f.eruditor.link/file/2165624/>
9. Материалы для истории антиеврейских погромов в России / Комиссия по исследованию истории антиеврейских погромов в России, при Евр. историко-этногр. о-ве. Петроград: [б. и.], 1919–1923 (Тип. "Кадима"). Т.1–2. СПб, 1919–1923. (отсканированные файлы на кафедре)
10. Проект Макса Лилиенталя, поданный графу Уварову 15 декабря 1839 г. // Баркуссский И.В. «В помощь благотельным намерениям правительства». Проект Макса Лилиенталя об учреждении в России еврейской консистории и еврейской богословской семинарии // Вестник Еврейского университета. М.-Иерусалим, 2011. С. 207 – 215 URL: <https://imwerden.de/publ-9319>
11. Русско-еврейский архив. Документы и материалы для истории евреев в России. Т.1. Документы и регесты к истории литовских евреев (1380–1550). СПб.,1882. // URL: <https://www.prlib.ru/item/1089994>
12. Салтыков-Щедрин М.Е. Июльское веяние // Отечественные записки. 1882. № 8 URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/87/salt.htm>
13. Слуцкий М. В скорбные дни. Кишиневский погром 1903 г. // <https://www.litres.ru/book/moisey-sluckiy/v-skorbnye-dni-kishinevskiy-pogrom-1903-goda-51571951/chitat-onlayn/>
14. Смирнов В.Д. Сборник старинных грамот и узаконений Российской империи касательно прав и состояния русско-подданных караимов. СПб: Издание З. Фирковича, 1890. https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_482243%7C6F040B0C-EEE9-4322-A456-1A308FF974F8/
15. Три еврейских путешественника. М.: Мосты культуры, 2004 // URL: https://royallib.com/book/sbornik/tri_evreyskih_puteshestvennika.html

Литература

Основная

1. Бартадь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864
2. Главы из истории и культуры евреев Восточной Европы. Ч. 1-6. Иерусалим,1995. Ч 1-2. С. 42–72; 100 – 220; Ч. 3-4. С. 13-155, 173 – 317; Ч. 5 – 6. С. 8–98; 181–296 (отсканированные файлы на кафедре)

3. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL: <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
4. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
5. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
6. Евреи в Российской империи XVIII–XIX веков. Сборник трудов еврейских историков / Сост. А. Локшин. М.: ЕУМ, 1995.С. 5–78; 215–236; 411–480 (отсканированные файлы на кафедре)
7. История еврейского народа. История евреев в России. Т.ХI. / Под ред. С. Гинзбурга и П. Марека. М.: Мир, 1914. С. 1–223, 320–386, 406–457 // URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl02000022422?page=1&rotate=0&theme=white>
8. История еврейского народа в России: от древности до раннего Нового времени. Часть 1 / Под ред. А. Кулика. Иерусалим: «Гешарим»; М.: «Мосты культуры», 2010. С. 13–43; 125–162; 189–239; 243–281; 321–340.
9. История еврейского народа в России. Т.2 /под ред. И. Лурии. М.-Иерусалим: Гешарим, 2017. С. 38–65; 66–85, 289– 402; 403–525.
10. Клиер Д. Россия собирает своих евреев. М., Иерусалим, 2000. – 351 с. // URL: https://royallib.com/book/klier_dg/rossiya_sobiraet_svoih_evreev.html
11. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 1-2. М: Мосты культуры, 2002. // <https://jhist.org/russ/kandel.htm>
12. Левитац И. Еврейская община в России (1772–1917): В 2-х тт./ перев. с англ. Е. Левина. – М.: Книжники, 2013. URL: <https://f.eruditor.link/file/3805072/>
13. Станиславский М. Царь Николай I и евреи. Трансформация еврейского общества в России (1825–1855). М.: Книжники, 2014. URL: <https://f.eruditor.link/file/3153849/>
14. Марек П. Очерки по истории просвещения евреев в России : (Два воспитания) / П. Марек. - Москва : О-во распространения правил. сведений о евреех и еврействе, 1909. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003759767?page=1&rotate=0&theme=white>
15. Хундерт Г. Евреи в Польско-Литовском государстве в XVIII в.: генеалогия Нового времени. М.: Книжники, 2014. URL: <https://f.eruditor.link/file/3276829/>
16. Шохат А. Руководство еврейскими общинами России после отмены кагала // Левитац И. Еврейская община в России (1772–1917): В 2-х тт./ перев. с англ. Е. Левина. – М.: Книжники, 2013.. Т.2. С. 544–638. URL: <https://f.eruditor.link/file/3805072/>
17. Штампфер Ш. Семья, школа и раввины у евреев Восточной Европы / перев. с англ. / Серия Вид с горы Скопус. М.-Иерусалим: Мосты культуры; Гешарим, 2014. С. 147–200, 230–318. URL: <https://f.eruditor.link/file/3147887/>

Дополнительная

1. Аврутин Ю. Ритуальное убийство в русском приграничном городе / Перев. И. Копченова// Евреи пограничья: Смоленщина / Сэфер-Ин-т славяноведения РАН. М.: Пробел 2000, 2018. С. 191 – 206 (файл) URL: <https://inslav.ru/publication/evrei-pogranichya-smolenshchina-m-2018>.
2. Будницкий О. Евреи в Российской империи. 1772—1917. Краткий курс. М.: 2025 //
3. <https://www.litres.ru/book/oleg-budnickiy/evrei-v-rossiyskoj-imperii-71973007/chitat-onlayn/>
4. Бершадский С. А. Литовские евреи: история их юрид. и обществ. положения в Литве от Витовта до Любл. унии. 1388–1569 / С.А. Бершадский. - Санкт-Петербург : тип. М.М. Стасюлевича, 1883. - 432 с. // URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003546841?page=2&rotate=0&theme=white>
5. Бондарь К. Очерки еврейско-славянских культурных контактов- М: Редеро, 2023 // URL https://vtoraya-literatura.com/publ_4874.html
6. Гаркави А.Я. Сказания еврейских писателей о хазарах и Хазарском царстве. СПб.,1874. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003878406?page=2&rotate=0&theme=white>

7. Гессен Ю. История еврейского народа в России. 1-ое изд., М. 1914. – 234 с. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003814932/?ysclid=lj7kuhdluq954888121
8. Давид И. История евреев на Кавказе. Том 1. Т.-А.: Кавкасион, 1989 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3811.html
9. Долбилов М. «Очищение» иудаизма: система отдельного образования для евреев
10. в конфессиональной политике (гл.9) // Долбилов М. Русский край – чужая вера: этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II. М.: НЛЮ, 2010. С. 493 – 560. URL: <https://f.eruditor.link/file/1068220/>
11. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7–243. URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_natsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747
12. Евреи: Другая история / Под ред. Г.С. Зелениной. М.: РОССПЭН, 2013. С. 163-181; 182–202.
13. Кацис Л.Ф. Кровавый навет и русская мысль. Историко-теологическое исследование дела Бейлиса. М.-Иерусалим: Мосты культуры, Гешарим, 2006. С. 158 – 208; 251–303// URL: <https://f.eruditor.link/file/4212703/>
14. Кизилов М.Б. Крымская Иудея: Очерки истории евреев, хазар, караимов и крымчаков в Крыму с античных времен до наших дней. Симферополь, 2011.
15. Левиков И. «Войско Давидово»: любавичская иешива «Томхей тмимим на рубеже веков // Лехаим. 2008. 5 (193) URL: <https://www.lechaim.ru/ARHIV/193/levikov.htm>
16. Локшин А. «Древний наш светоч»: из истории Воложинской иешивы // Лехаим. 2013. № 8. URL: <https://www.lechaim.ru/ARHIV/256/lokshin.htm>
17. Локшин А. Высшее духовное образование у евреев в Российской империи: преемственность и модернизация // Вестник РУДН / Серия: история России. 2018. Vol.17. № 2. С. 248 – 295. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-duhovnoe-obrazovanie-v-iudaizme-v-rossiyskoy-imperii-preemstvennost-i-modernizatsii>
18. Мачейко П. Разноплеменное множество. Яков Франк и франкистское движение в 1755–1816 // URL <https://jhist.org/russ/frankism.pdf>
19. Меламед Е. Из истории Житомирского раввинского училища // Евреи в России: история и культура: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Д.А. Эльяшевич. СПб.: Петербургский еврейский ун-т, 1998. С. 128–143.
20. Менделевич Й. Кантонисты. Еврейские дети на военной службе при Николае I. История насильственного крещения 1827–1856 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2017.
21. Минкина О. «Сыны Рахили»: Еврейские депутаты в Российской империи 1772 – 1825. М.: НЛЮ, 2011. <https://f.eruditor.link/file/1633835/>
22. Пасик Я. Еврейские земледельческие колонии юга Украины и Крыма // URL: <https://evkol.ucoz.com/first.htm>
23. Натанс Б. За чертой: евреи встречаются с позднеимперской Россией / перев. с англ. М.: РОССПЭН, 2007. – 463 с. URL: <https://archive.org/details/zachertoievreivs0000nath>
24. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm
25. История евреев России: учебник / [Л. Прайсман и др. ; науч. ред. М. Кипнис]. - Москва : Лехаим, 2007. - 725 с.
26. Туров И.В. Ранний хасидизм: история, вероучение, контакты со славянским окружением. Киев: Дух і Літера, 2003. С. 12–124/ URL: https://www.koob.ru/turov_i_v/early_hasidism_history
27. Тысяча лет культуры ашкеназов/ под общ. ред. Жана Баумгартена [и др.] ; пер. с фр. Е. И. Лебедевой и Р. М. Капланова. Москва: Текст: Лехаим, 2006 М., 2006. С. 78–87; 174–187; 245–257.
28. 1812 год – Россия и евреи / Ред. В. Лукин, И. Лурье, М. Гринберг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2012. URL: <https://f.eruditor.link/file/3140864/>

29. Фельдман Д.З., Д. И. Петерс «На пользу Отечества»: о заслугах евреев Российской империи и их награждениях. М.: Древлехранилище, 2016. URL: https://archive.org/details/2016_20231211
30. Фишман Д. Шкловцы: первые российские евреи Нового времени. М.: Книжники, 2020.
31. Френкель Й. Пророчество и политика. Социализм, национализм и русское еврейство. 1862 – 1917. М.-Иерусалим: Мосты культуры-Гешарим, 2008. С. 76 – 334, 471 – 576. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003376384/
32. Шварц Д. Религиозный сионизм: История и идеология / Перев. с англ. А. Глебовской. СПб.: Библиороссика, 2012. С. 1– 49. URL: <https://f.eruditor.link/file/3896139/>
33. Эльяшевич Д. А. Правительственная политика и еврейская печать в России, 1797–1917. Очерки истории цензуры. СПб.: Мосты культуры, 1999. URL: <https://f.eruditor.link/file/3312762/grant/>
34. Энгель В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>
35. Эндель М. Между иудаизмом и христианством: к вопросу о самоидентификации франкистов // Параллели, 2006. № 10-11. С. 323–344.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
4. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
5. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://tora-online.info>
6. Гилберт М. Атлас по истории еврейского народа // https://jhist.org/maps/gilbert_000.htm
7. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
10. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
11. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
12. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru нет доступа

6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенции ОПК-2)

Семестр 1.

Практическое занятие № 1 Евреи в Хазарском каганате

Задание:

1. Вопрос о существовании, демографической значимости и социальном статусе еврейской этнической общины в Хазарском каганате.
2. Эпиграфические надписи как исторический источник.
3. Известия о каганате в еврейских источниках из других регионов. Вопрос о еврейских миграциях в «иудейское царство».
4. Еврейское «будущее» хазар: старые и новые гипотезы о происхождении ашкеназов от хазар.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 2. Причины, масштабы и последствия распространения иудейского прозелитизма в Хазарском каганате.

Задания:

1. Советская историография о причинах и масштабах принятия иудаизма хазарами.
2. Корпус еврейско-хазарской переписки и иудаизация Хазарии.
3. Еврейские письменные источники, данные археологии, эпиграфики и анэпиграфики, лингвистики и этнологии о масштабах иудейского прозелитизма в Хазарии.

Указания

Найти один из примеров еврейского письменного источника, данные археологии, эпиграфики и анэпиграфики, лингвистики и этнологии о масштабах иудейского прозелитизма в Хазарии и подготовить сообщение

Практическое занятие № 3. Евреи в Киевской Руси (X-XIII вв.)

Задание:

1. Основные виды источников по истории евреев в Киевской Руси
2. Особенности правового статуса евреев в Киевской Руси. Социокультурный облик еврейской общины.
3. Миграции евреев в восточнославянские земли в XI – XIII вв.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 4. Средневековая ашкеназская культура в Восточной Европе

Задание:

1. Галахический и социальный статус женщин и их роль в традиционной еврейской культуре.
2. Галахическая дискуссия о женском религиозном образовании (изучении Торы и Талмуда), позиция восточноевропейских авторитетов.
3. Проблема поиска женского «голоса» в исключительно «мужских» источниках.

4. Женские молитвенники и женская литература на идише в раннее Новое время; связь с фольклорной традицией.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить библиографию научных исследований по теме. Сделать сравнительный анализ сиддура и литературы на идиша и один или несколько сиддуров современности

Практическое занятие № 5. Еврейская общинная автономия в Речи Посполитой (вторая половина XVI – XVIII вв.)

Задание:

1. Источники власти и автономность еврейских общин в Польше и Литве.
2. Устройство традиционной еврейской общины Речи Посполитой в эпоху средневековья.
3. Основные факторы создания надобщинных институтов. Ваады: их роль и причина упразднения.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткие исторические справки – отчеты по каждому из заданий

Практическое задание № 6. Евреи в Великом княжестве Литовском в XIV – первой половине XVI вв.

Задание:

1. Факторы формирования и развития местных еврейских общин.
2. Особенности этнокультурного облика евреев Великого княжества Литовского
3. Правовой и социальный статус евреев ВКЛ.

Указание к выполнению заданий:

Составить таблицы ответов

Практическое занятие № 7 Евреи в Московском государстве и в Российской империи (XV- сер.XVIII вв.)

Задание:

1. Является ли ересь жидовствующих сюжетом еврейской истории?
2. Основные источники по ереси жидовствующих.
3. Основные историографические позиции и доля еврейского компонента в них («ересь жидовствующих» vs. «новгородско-московская ересь»).
4. Последствия ереси для «еврейского вопроса» в Московской Руси.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 8. Власти, общество и евреи в Речи Посполитой

Задание:

1. Правовой статус евреев Речи Посполитой.
2. Основные направления экономической деятельности евреев Речи Посполитой
3. Особенности взаимоотношений евреев с различными социальными институтами и группами: король, шляхта, церковь, горожане, крестьяне.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить доклады по 1 теме на выбор

Семестр 2.

Практическое занятие № 1. Российская имперская политика в отношении еврейского меньшинства. Записка Г.Р. Державина и «Положение о евреях 1804г.»

Задание:

1. Причины усиления внимания государственной власти к евреям в начале XIX в.

2. Позиция чиновников в губерниях Черты оседлости и формирование взглядов Г.Р. Державина на евреев.
3. Первые маскилы и их обращения в Державину.
4. Сходство и различия Записки Державина и «Положения о евреях 1804г.».

Указание

Найти ответы на поставленные вопросы

Семинар № 2. Российская имперская политика в отношении еврейского меньшинства. Конфликт между миснагидами и хасидами в конце XVIII – начале XIX вв.

Задание.

1. Предыстория вопроса: хасидизм и его апологеты.
2. Проблема лидерства в еврейских общинах как одна из причин конфликта.
3. Позиция государственной власти в свете взаимных претензий миснагидов и хасидов.

Указания

Подготовить доклады по 1 теме на выбор

Практическое занятие № 3. Развитие Гаскалы в России (конец XVII – первая половина XIX в.).

Задание

1. Причины отставания процессов модернизации среди евреев в России по сравнению с евреями Западной Европы.
2. Социальный облик первых маскилов
3. Позиция властей в отношении маскилов
4. Причины поражения Гаскалы в России в первой половине XIX в.

Указания

Подготовить аргументированный очерк за или против Гаскалы

Практическое занятие № 4. Российское общество и евреи в эпоху «Великих реформ».

Задание:

1. Усиление влияния евреев в социальной и культурной жизни государства и неоднозначная реакция общества.
2. Социально-экономические, социокультурные и политико-идеологические причины роста антисемитских настроений в 70-х гг.
3. Изменение политики государственной как следствие реакции на общественные настроения конца 70- начала 80-х гг.

Указания

Подготовить конспекты на вопросы

Практическое занятие № 5-6. Общественная и культурная активность евреев России в 1905-1916 гг.

Задание:

1. Еврейские культурно-просветительские и научные общества.
2. Усиление политической активности еврейских партий.
3. Новая литература на иврите и идише. Еврейский театр.

Указания

Составить шкалу времени по одному из вопроса с включением исторических событий

Практическое занятие № 7. Евреи и русское революционное движение.

Задание

1. Были ли у молодых еврейских интеллектуалов иные стратегии действий в реакции на рост антисемитизма в 80-х гг. XIX в. и введение «Временных правил» 1882 г.
2. Маргиналы как основной резервуар для русского революционного движения в еврейской среде.

Указания

Составить доклад, эссе, сообщение

Практическое занятие № 8. Сионизм, автономизм, бундизм, еврейский либерализм в России конца XIX – начала XX вв.

Задание

1. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв.
2. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем.
3. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом.

Указания

Третья часть практического занятия проходит в форме инсценированного диспута между представителями нескольких еврейских идейных движений. Для выполнения этого вида деятельности студентам необходимо организовать микрогруппы по 2-3 человека и разработать свою идейную «программу» (проблема территории, языка, взаимоотношения с окружающим населением и т.д.), используя источники и литературу к семинару, а также материалы из сети Интернет.

Критерии оценивания работы на практических занятиях

Активное участие студента в каждом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 20 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 4-х практических занятиях в каждом семестре для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на один вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 обоснованных комментария или вопроса

Умение слушать других

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Умение связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)